

Potentiale

Kombinationen af perspektiverne nyt perspektiv og anerkendende tilgang kalder vi potentiale. Potentiale skal ses i forlængelse af feltet Kompetenceudvikling, hvor kompetence jo grundlæggende defineres som et potentiale til at handle, møde udfordringer og løse problemer i en foranderlig verden. Dette potentiale er særligt væsentligt i relation til "at se sig selv ude i verden."

I de observerede cases er der gode eksempler på, at dette fokus på potentiale eksisterer hos de professionelle i de folkeoplysende forløb:

Det er et vejlednings- og afklaringsselement, man tager med herfra: Man ved, hvad man vil eller har en formodning om, hvad der er godt for én.

Mange af vores aktiviteter foregår ikke her i huset, det er ude omkring, så man skal ud og være i spil, med andre borgere i samfundet.

Man tager et netværk med herfra: Man får nogle venner her og bliver del af et netværk.

Arbejdsmarkedspolitikken kører jo meget på at vurdere, om tilbuddet har en effekt i forhold til det ordinære arbejdsmarked. Alle vores projekter har en effekt i

forhold til det ordinære arbejdsmarked, det er bare ikke slutproduktet. For os (ledere/lærere) er slutproduktet egentlig, at vi leverer videre til noget andet f.eks. praktik, anden aktivering, behandling, løntilskud, uddannelse eller ordinært arbejde.

Vejledning foregår på den måde, at vi er der ude minimum hver fjerde uge til en opfølgning på forløbet, og så handler det jo om at finde ud af, hvad er ideen med det her: er det en arbejdsprøvning, er vi på vej mod fleksjob, pension, - eller hvor er vi på vej hen?

Eksemplerne her kan også ses som en delvis udmøntning af motivations rettetheden: vis mig, hvad jeg kan blive. Eksemplerne viser, at det folkeoplysende arbejde tager kontakt og samarbejder med institutioner, virksomheder og organisationer udenfor skolen, og at der arbejdes på at opbygge netværk, som deltagerne kan tage med sig videre i livet.

- [◀ Kompetenceudvikling](#)
- [Op](#)
- [Forskelligheder og fællesskab ▶](#)

<https://daghojskoler.dk/index.php/potentiale>

www.daghojskoler.dk